

ŠIAULIŲ SALDUVĖS PROGIMNAZIJA, KODAS 19531560

2023–2025 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS (42)

I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Šiaulių Salduvės progimnazija, įgyvendindama šalies ir miesto švietimo politiką, orientuojasi į savo bendruomenės narių poreikių tenkinimą. Progimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, kitais teisės aktais, Šiaulių Salduvės progimnazijos nuostatais, įgyvendina Šiaulių miesto savivaldybės ilgalaikį prioritetą – ATVIRAS – aktyvi, kūrybinga ir atsakinga bendruomenė, strateginį tikslą – užtikrinti visuomenės poreikius tenkinančių švietimo, kultūros, sporto, sveikatos ir socialinių paslaugų kokybę ir įvairovę, Šiaulių miesto švietimo bendruomenės siekius: pagerinti mokinių pasiekimus, teikti sistemingą ir veiksmingą švietimo pagalbą kiekvienam vaikui, užtikrinti neformaliojo švietimo paslaugų įvairovę siekiant mokinių savirealizacijos, tobulinti vaiko asmenybės ūgties pamatavimo sistemą.

Valstybės pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ keliami švietimo ir mokymo tikslai: veikli, solidari, besimokanti visuomenė, orientacija į kūrybingumą, pilietiškumą, lyderystės ugdymą, veiksmingos mokymosi visą gyvenimą sistemos kūrimas, visų besimokančių asmenų gabumus atskleidžiančių programų kūrimas. Nacionalinė švietimo politika orientuoja į šiuos tikslus: didinti mokytojų ir dėstytojų profesionalumą; puoselėti partnerystę, įsivertinimu ir duomenų analize grįstą švietimo kokybės kultūrą; plėtoti švietimo prieinamumą ir lygias galimybes; skatinti mokymąsi visą gyvenimą. Geros mokyklos koncepcijoje (2015) kaip geros mokyklos aspektas aktualizuojama asmenybės ūgtis, besireiškianti per asmenybės brandą, individualias galimybes atitinkančius ugdymo(si) pasiekimus ir nuolatinę ugdymo(si) pažangą, yra viena esminių Šiaulių Salduvės progimnazijos veiklos gairių. Mokyklos veiklos funkcionavimą veikia ekonominiai, socialiniai, technologiniai veiksniai. Klasės krepšelio struktūros pokyčiai įgalina progimnaziją savarankiškai ir atsakingai priimti sprendimus, ekonominė situacija šalyje daro įtaką mokyklos veiklai, finansavimas neatitinka realių mokyklos modernizavimo poreikių. Socialinės tendencijos, blogėjanti vaikų sveikatos būklė – tai socialiniai veiksniai, kurie įgalina ieškoti galimybių ugdyti socialines mokinių kompetencijas, plėtoti socialinio emocinio ugdymo kultūrą, rūpintis kiekvienu mokiniu, ugdyti jį pagal individualius gebėjimus, sudaryti sąlygas įvairiapusei saviraiškai. Progimnazijos misija telkia bendruomenę švietimo tikslų įgyvendinimui: progimnazija ugdo gebėjimus, kompetencijas ir vertybes, reikalingas atsakingam ir kūrybingam piliečiui, tenkina mokinių saviraiškos poreikius įgyvendindama priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, neformaliojo ugdymo programas, dalyvaudama projektuose.

Progimnazijai vadovauja direktorius, kurio pagrindinės funkcijos – vadovauti progimnazijos strateginio plano, veiklos planų rengimui, formuoti švietimo politiką, telkti bendruomenę jos įgyvendinimui, puoselėti organizacijos kultūrą, rūpintis darbo tvarka, sauga, palankaus mikroklimato kūrimu, vadovauti personalo politikai, stebėti, analizuoti, vertinti mokyklos veiklą, rezultatus, inicijuoti įsivertinimą, plėtoti bendradarbiavimą su tėvais, rūpintis mokyklos ryšiais, atstovauti mokyklai kitose institucijose, vykdyti kitas LR norminių aktų priskirtas funkcijas. Progimnazijos valdyme dalyvauja ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui bei formaliojo ir neformaliojo ugdymo

skyrių vedėjai, kuruojantys atskiras sritis. Detalesnės mokyklos vadovybės funkcijos aprašytos pareiginėse instrukcijose.

Progimnazijoje veikia savivaldos institucijos: Progimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, Metodinė taryba, metodinės grupės, mokyklos veiklos tobulinimo grupės, administracijos grupė.

Šiaulių Salduvės progimnazijoje dirba 48 pedagogai (be vadovų, 47,45 etato), iš jų pedagoginę, socialinę, specialiąją pagalbą teikia 4 darbuotojai (4,25 etato). Mokykloje dirba 17 aptarnaujančio personalo darbuotojų (16 etatų), finansuojamų iš miesto savivaldybės biudžeto.

Mokykloje yra sukomplektuota 1 priešmokyklinio ugdymo grupė ir 24 klasės; mokosi 618 mokinių, iš jų: 20 – priešmokyklinio ugdymo grupėje, 276 mokinių – 1–4 klasėse, 322 mokiniai – 5–8 klasėse.

Progimnazija savo veiklą planuoja rengdama trejų metų strateginį ir metinį veiklos planą. Ugdymo procesas organizuojamas pagal progimnazijos ugdymo planą. Mokomųjų dalykų ugdymo turinys planuojamas atsižvelgiant į numatomus mokinių pasiekimus pagal Bendrąsias programas. Mokytojai darbą planuoja mokslo metams, rengdami ilgalaikius mokomųjų dalykų planus. Rengdamiesi pamokų ciklui, atskirai pamokai, pedagogai numato pamokos temą, uždavinius, ugdumus gebėjimus, mokymosi veiklas, diferencijavimo, individualizavimo galimybes, integraciją, pasiekimų vertinimą.

Progimnazijos lėšas sudaro valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų Šiaulių miesto savivaldybės biudžetui skirtos lėšos ir Šiaulių miesto savivaldybės biudžeto lėšos, skiriamos pagal patvirtintas sąmatas; pajamos už teikiamas paslaugas; fondų, organizacijų, kitų juridinių ir fizinių asmenų dovanotos ar kitaip teisėtai būdais perduotos lėšos, tikslinės paskirties lėšos pagal pavedimus; kitos teisėtu būdu įgytos lėšos. Mokykla planingai valdo finansines lėšas, ieško galimybių papildomų lėšų pritraukimui, dalyvauja finansuojamoje tarptautinėje projektinėje veikloje.

Mokyklos veikloje naudojami 36 stacionarūs iš jų 9 pakeisti naujais ir 86 nešiojami kompiuteriai, 60 planšetinių kompiuterių, 28 projektoriai iš jų 2 pakeisti naujais, atnaujinta aktų salės garso aparatūra, 2 kopijavimo aparatai, 2 spalvoti spausdintuvai, 6 spausdintuvų, 1 fotoaparatas, 1 vaizdo kamera, 6 interaktyvios lentos, 3 nešiojami vaizdo transliavimo įrenginiai, 3 bevielių interneto stotelės, 2 telefonų linijos, 2 LCD televizoriai, 3 mobilūs telefonai. Visi kompiuteriai prijungti prie interneto per LAN ir bevielį tinklą.

Progimnazija turi savitą komunikavimo sistemą. Administracijos pasitarimai vyksta pirmadieniais, ne rečiau kaip kartą per mėnesį. Kiekvieną trečiadienį pagal patvirtintą grafiką vyksta susirinkimai: mokytojų asmeninio profesinio tobulėjimo valanda, metodinių grupių, mokyklos veiklos tobulinimo grupių pasitarimai, mokytojų tarybos posėdžiai. Pedagogai palaiko nuolatinius ryšius su mokinių tėvais, ne rečiau kaip kartą per pusmetį tėvams teikiama informacija apie individualią jų vaiko pažangą. Informacija apie mokyklos veiklą skelbiama internetinėje svetainėje, mokyklos stenduose, socialinio tinklo „Facebook“ mokyklos paskyroje. Mokyklos veiklos aktualijos aptariamos tėvų susirinkimų, atvirų durų dienų, tėvų forumų, progimnazijos tarybos posėdžių metu. Naudojamas elektroninis dienynas TAMO.

Progimnazijoje pagal parengtą planą vykdomas ugdomasis konsultavimas, kuris remiasi ugdymo plane patvirtintų nuostatų įgyvendinimu ir stebėseną. Mokyklos veiklos įsivertinimą atlieka mokyklos mokytojų darbo grupė, sudaroma rotacijos principu. Mokyklos finansinę veiklą kontroliuoja Valstybės kontrolės įgaliotos institucijos ir Šiaulių miesto savivaldybės įgalioti asmenys. Mokyklos veiklos priežiūrą vykdo ŠMSM institucijos, miesto Savivaldybės administracijos Švietimo skyrius nustatyta tvarka.

Mokykla atvira kaitai, naujovėms, diegiama pasidalytosios lyderystės, besimokančios organizacijos kultūra, didelis dėmesys skiriamas saugiai ir jaukiai aplinkai. Salduvės progimnazijos veikla remiasi bendruomenės narių priimamais susitarimais, trišaliu (mokinių – mokytojų – tėvų) Garbės kodeksu. Mokykloje įgyvendinama ugdymo kryptis – socialinis emocinis ugdymas (SEU),

kuri integruojama į visas mokyklos veiklas įtraukiant visus bendruomenės narius. SEU nuostatos plėtojamos ugdant vaikus mokyklos gyvenimu: kuriant pagarba ir pasitikėjimu grįstus santykius, skatinant dialogo ir tarimosi kultūrą, organizuojant prasmingas nepamokines veiklas, laikantis susitarimų. Įgyvendinant vaiko individualios pažangos stebėjimo sistemą, klasių valandėlių MOST sistemą, daug dėmesio skiriama smurto ir patyčių prevencijai.

Siekdama atliepti bendruomenės narių poreikius, užtikrinti ugdymo kokybę, mokykla naudoja savitas įsivertinimo sistemas, įrankius. Nuolat atliekami įvairūs tyrimai (veiklos įsivertinimo, stebėsenos sistemos, klasių „Termometrai“, apklausos) orientuojami į veiklos prioritetus: ugdymo(si) kokybės gerinimas, saugios aplinkos ir sveikos gyvensenos įgūdžių formavimas, asmenybės ugdymo(si) neformalioje veikloje skatinimas. Jiems įgyvendinti numatytos veiklos gairės: SEU kultūros puoselėjimas, įtraukusis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ugdymas, mokytojų kompetencijų tobulinimas.

Mokykla išsiskiria savitomis vaiko individualios pažangos, mokytojų asmeninio profesinio tobulėjimo sistemomis, kryptingai diegiamomis socialinio emocinio ugdymo nuostatomis, šiomis savitomis patirtimis dalijasi nacionaliniu mastu. 2022 m. patirties sklaida buvo organizuojama toliau: plėtotas VIP (vaiko individualios pažangos) mokyklų tinklas, į kurį įsitraukė 11 šalies mokyklų: Vilniaus raj. Trakų Vokės gimnazija, Kauno J. Dobkevičiaus progimnazija, Šiaulių raj. Dubysos Aukštupio mokykla., Klaipėdos „Vyturio“ progimnazija, Šiaulių raj. Kuršėnų Daugėlių progimnazija, Pasvalio Svalios gimnazija, Pakruojo „Žemynos“ progimnazija, Šiaulių Ragainės progimnazija, Tauragės „Šaltinio“ progimnazija, Panevėžio „Vyturio“ progimnazija, Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazija. Per 2022 m. įvyko 9 stažuotės Lietuvos mokyklose, kuriose dalyvavo 10 Salduvės mokyklos pedagogų. Kartą per mėnesį vyko nuotoliniai VIP tinklo mokyklų sambūriai, skirti aptarti vykusių stažuotčių sėkmes ir tobulintinas sritis. VIP tinklo tikslas – reflektuoti vaiko individualios pažangos stebėjimo patirtį ir numatyti tobulėjimo kryptis, formas ir būdus; kaupti sėkmingų praktikų pavyzdžius, duomenis ir jų analizes, dalintis patirtimi ir taip perimti vieni iš kitų veiksmingas praktikas, mokytis vieniems iš kitų, drauge aiškintis aktualijas, kalbėtis apie tai, kokios patirtys sėkmingos, kokie kyla iššūkiai ir kaip juos galima įveikti, skleisti idėjas mažai patirties turinčioms pedagoginėms bendruomenėms.

Siekiant sudaryti integruoto, į gyvenimiškus įgūdžius orientuoto ugdymo mokykloje galimybes, diegiama nauja veiklos kryptis – tarptautiškumo politikos kūrimas ir įgyvendinimas, įsteigta projektų koordinatoriaus pareigybė. Tarptautiškumo diegimo tikslai: sudaryti sąlygas bendruomenės nariams stiprinti žinias, įgūdžius, įpročius ir požiūrį, reikiamus globalaus pasaulio piliečiui; skatinti suvokti savo tapatumą kaip globalaus pasaulio dalį. Tarptautiškumo diegimo strategijos uždaviniai: skatinti suvokti globalaus pasaulio iššūkius, prisiimti asmeninę atsakomybę juos sprendžiant; ugdyti kritinį požiūrį į pasaulyje vykstančius procesus, mokytis argumentuotai išreikšti savo nuomonę aktualiais klausimais; integruoti globalias idėjas, klausimus, problemas į formalųjį ir neformalųjį ugdymą praplečiant ugdymo turinį, siekti visuminio ugdymo; skatinti pažinti save, savo šalį ir ugdyti savo unikalumo suvokimą globaliame kontekste; stiprinti mokinių ir mokytojų komunikavimo užsienio kalba kompetenciją, skatinti kalbų įvairovę.

Vykdamas pokyčius toliau įvairiomis formomis tobulinamos pedagogų kompetencijos, kryptingai organizuojamas mokytojų asmeninis profesinis tobulėjimas (APT), plėtojama socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) sistema, ugdymas karjerai, dalyvaujama įvairiuose projektuose. Kuriame naujovėms atvirą mokyklą, paremtą šiuolaikinės pedagogikos ir vadybos principais, tad puoselėjame palankią aplinką mokinių pasiekimų gerinimui, asmenybės augimui bei saviraiškai, bendradarbiavimui su socialiniais partneriais.

Nuo 2022 m. sausio 1 d. progimnazija įgyvendina projektą „Kokybės krepšelis 2“, kurio tikslui – ugdyti nuolat siekiančią individualios pažangos asmenybę kuriant ir plėtojant lanksčią mokymosi aplinką – pasitelkti 3 uždaviniai: stiprinti mokinių motyvaciją sudarant sąlygas kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmei, plėtoti mokytojų kompetencijas diegiant atnaujintą ugdymo turinį ir kurti

ugdymosi aplinkas, gerinančias ugdymo kokybę ir skatinančias aktyvų mokinių įsitraukimą. 2022 m. mokykla susitelkė į gamtos ir socialinių mokslų ugdymą pasitelkiant integraciją (įgyvendinama „Ateities inžinerijos“ programa, išbandoma STEM School Label platforma, vedamos integruotos gamtos ir socialinių mokslų pamokos), dirbtiniu intelektu grįstos aplinkos Eduten naudojimą, klasių krypčių įgyvendinimą, mokytojų vertinimo ugdymui kompetencijų stiprinimą, pamokos kokybės stiprinimą pagal UTA, VIP tinklaveiką, mokytojų emocinės inteligencijos plėtotę, ugdymo erdvių atnaujinimą.

Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. progimnazija ir nacionalinės programos „Tūkstantmečio mokykla“ narė, sieksianti plėtoti įdirbį įtraukties srityje. Šiuo tikslu parengtas pažangos planas, kuriame, numatydama ir kietąsias, ir minkštąsias veiklas, progimnazija kurs universalus dizaino principu grįstas ugdymo(si) aplinkas ir patį ugdymo procesą, stiprins mokytojų kompetencijas ir plės savo patirtį dalindamasi ja su Šiaulių miesto ir šalies mokyklomis.

II SKYRIUS

TIKSLAS (kodas 01)

Ugdymo proceso, orientuoto į mokinių poreikius ir pasiekimų gerinimą, organizavimas

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2022 metų	2023 metų	2024 metų	2025 metų
1. Mokinių skaičiaus rodiklio atitikimas optimalios mokyklos kriterijams, dalis	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
2. Vienam mokiniui tenkančios savivaldybės biudžeto lėšos	466 Eur	473 Eur	504 Eur	625 Eur
3. Mokinių poreikių tenkinimo valandų panaudojimas	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
4. Mokomųjų dalykų konsultacijose, namų darbų atlikimo centre dalyvaujančių mokinių dalis	40 proc.	42 proc.	43 proc.	44 proc.
5. Gaunančių mokymosi pagalbą mokinių dalis	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
6. Neformaliojo švietimo valandų panaudojimas	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
7. 1-4 klasių mokinių, besimokančių aukštesniojo ir pagrindiniu lygiais, dalis	62,4 proc.	64 proc.	65 proc.	66 proc.
8. 5-8 klasių mokinių, besimokančių aukštesniojo ir pagrindiniu lygiais, dalis	56 proc.	58 proc.	60 proc.	62 proc.
9. Mokytojų, sistemingai reflektuojančių ir tobulinančių savo veiklą, dalis.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
10. Mokinių, dalyvaujančių STEAM veiklose, skaičius	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
11. 4, 8 kl. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo kognityvinių gebėjimų grupės „aukštesnieji mąstymo gebėjimai“ vidurkis procentais	51 proc.	52 proc.	53 proc.	55 proc.

III SKYRIUS

01 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

1.1. Įgyvendinti ugdymo planą siekiant gerinti mokinių pasiekimus.

Priemonės:

1.1.1. Tikslingas mokinių poreikių tenkinimas.

Kasmet mokykloje atliekamas mokinių poreikių tyrimas dėl I ir II užsienio kalbų, dorinio ugdymo, neformaliojo ugdymo užsiėmimų, konsultacijų pasirinkimo. Pagal mokinių poreikius rengiama būrelių, konsultacijų pasiūla, sudaromos sąlygos mokiniams dalyvauti įvairiose neformaliojo vaikų švietimo programose. Siekiant aktualizuoti ugdymo turinį, sieti jį su gyvenimu, ugdyti kompetencijas, būtinas kiekvieno asmens tobulėjimui ir socialinei įtraukčiai, 2022 m. vaikams ir toliau vykdytos šios neformaliojo ugdymo programos: finansinio raštingumo būrelis „Planuok“, kurio metu įgyvendinama organizacijos „Junior Achievement Lietuva“ verslumo programa, STEAM ugdymui skirtos programos „Tyrinėk pasaulį“, „MICRO: BIT programavimas“, STEAM ir tapkultūriškumo ugdymui – „Atrandu bendraudamas“. Viena „Planuok“ bendrovė „Šiaulių regioninėje expo 2022“ apdovanota kaip geriausia 5-8 kl. kategorijos jaunoji bendrovė. Dar viena STEAM programa, orientuota į 1–2 klasių mokinius, įgyvendinta bendradarbiaujant su socialiniais partneriais – Šiaulių techninės kūrybos centru. Gyvenimiškų įgūdžių ugdymui mokiniams pasiūlytas naujas būrelis – „Aš – mažasis kūrėjas“. 7–8 kl. mokiniai ir toliau gali rinktis nuo 2020 m. mokykloje įgyvendinamą tarptautinę DofE apdovanojimų programą, skatinančią jaunuolius mokytis patyriminiu būdu, siekti užsibrėžtų tikslų, įgyti būsimai karjerai naudingų įgūdžių.

Siekiant atpažinti individualius mokinių poreikius, sėkmingai taikoma *Mokinio individualių poreikių atpažinimo sistema (MIPAS)*, kurios tikslas – identifikuoti mokinių mokymosi, socialinius emocinius, savirealizacijos ir fizinius poreikius ir, atsižvelgiant į tai, pasitelkiant dalykų mokytojus, pagalbos mokiniui specialistus, karjeros specialistą, neformaliojo ugdymo mokytojus, teikti įvairiapusę pagalbą. 2022-aisiais sistema toliau diegiama, joje pateikiamas mokytojų grįžtamasis ryšys. Siekiant patenkinti mokinių poreikius, 36 valandos skiriamos grupinėms konsultacijoms gabiems ir sunkumų turintiems mokiniams. Ugdymo procesą tobuliname remdamiesi mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis, nacionaliniais mokinių pasiekimų tyrimais.

Mokymosi paradigmos plėtojimas atliepiant visų besimokančiųjų ugdymosi poreikius, aktyvų kiekvieno įsitraukimą, mokytojo vaidmens decentralizavimas siekiant skatinti aktyvų mokinių mokymąsi ir toliau lieka vienu svarbiausių progimnazijos tikslų, esmine mokinių pasiekimų gerinimo prielaida.

1.1.2. Integruoto ugdymo plėtra siekiant plėtoti STEAM veiklas ir įtraukijį ugdymą.

Siekiant ugdyti vaiką gyvenimui, plėtoti ne tik dalykinę, bet ir asmeninę ūgtį, išplėsti ugdymo turinį, orientuojantis į visuminį ugdymą, progimnazijoje daug dėmesio skiriama integruotam ugdymui. Integruotas ugdymas organizuojamas pasirenkant trumpalaikius ir ilgalaikius integracijos metodus: nuo vienos pamokos organizavimo esant dviem skirtingų dalykų mokytojams, iki tos pačios tematikos ilgalaikių projektinių darbų vykdymo skirtingų dalykų pamokose. Mokytojai dalyvavo integruoto ugdymo planavimo dirbtuvėse, kuriose, bendradarbiaudami vieni su kitais, numatė tarpdalykinės integracijos galimybes, kryptis, susitarė dėl pamokų scenarijų, patirtimi dalijosi asmeninio profesinio tobulėjimo stende. Integruotas pamokas, bendradarbiaudami su kolegomis, organizavo visi progimnazijos mokytojai. Progimnazija įsitraukusi į integralaus gamtamokslinio ugdymo programą 5–8 kl., kurioje dalyvauja vienos klasės mokiniai.

Dviejose klasėse įkurtos STEAM erdvės, sukurta STEAM mokyklos veiklos tobulinimo grupė, kurios tikslas – įvertinti mokyklos patirtį, diegti STEAM ugdymą mokykloje, stebėti STEAM ugdymo kokybę, reflektuoti, organizuoti veiklas, reikalingas siekiant įsitraukti į STEAM mokyklų tinklą. Pradinių klasių mokytojai bent kartą per mėnesį savo pamokose naudoja ES projekte

„Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ gautas priemonės. Susitarimai užtikrina sistemingą tiriamosios veiklos organizavimą. Mokykla įsitraukė į Vilniaus Gedimino technikos universiteto organizuojamą programą „Ateities inžinerija“, kurios tikslas – tobulinti mokinių bendrąsias, inžinerines, gamtamokslines kompetencijas. Dalyvaudami programoje mokiniai parengė 5 projektinius darbus. Visi tiriamieji darbai buvo nominuoti. 2021–2022 m. m. dalyvavimas šioje programoje tęsiamas. Europos Parlamentaro kvietimu vienas Salduvės progimnazijos programos dalyvis išvyko pažintiniam vizitui į Briuselį (Europos Parlamentą).

Mokiniai dalyvavo STEAM JUNIOR programose, respublikinėse konferencijose „Kūrybiniai projektai XXI amžiaus pamokoje“, „Kompiuteriukų ralis“, inicijavo ir įsitraukė į 3 STEAM krypties eTwinning projektus, dalyvavo tarptautinėje kūrybinėje programavimo savaitėje „Code Week 2020“, „Code Week 2021“. Organizuota respublikinė kūrybinių-inžinerinių darbų paroda. 2021 m. parengta STEAM ugdymo įgyvendinimo strategija, apimanti 6 sritis: STEAM mokymas ir ugdymo programų pritaikymas, vertinimas, darbuotojų profesinis tobulėjimas, vadovavimas mokyklai ir mokyklos kultūrai, ryšiai, mokyklos infrastruktūra. 2021 m. lapkričio mėn. mokyklai suteiktas STEM mokyklos ženklas (akreditacija galioja iki 2023 m.), progimnazija įsitraukė į Europos mokyklų STEM tinklą. Sudarytas planas STEAM ugdymo stiprinimui.

1.1.3. Ugdymo kokybės gerinimas atsižvelgiant į NMPP rezultatus.

Kiekvienais metais progimnazija dalyvauja Nacionalinės švietimo agentūros vykdomame Nacionaliniame pasiekimų patikrinime, kuris jau kelerius metus organizuojamas elektroniniu būdu. Nacionalinių mokinių pasiekimų duomenys naudojami siekiant planuoti ugdymo turinį, mokymosi pagalbą, atliepančią mokinių mokymosi poreikius ir skatinančią kiekvieno mokinio individualią pažangą. 2022 m. progimnazijos 4, 6 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo skaitymo, matematikos, pasaulio pažinimo (4 kl.), matematikos ir skaitymo (6 kl.), gamtos mokslų, matematikos, skaitymo ir socialinių mokslų (8 kl.) pasiekimų patikrinime.

4 kl. eNMPP dalyvavo 71 mokinys ir 73 (97,2 proc.). Matematikos pasiekimų patikrinimo rezultato procentais vidurkis 61,7, pasaulio pažinimo – 62,3, skaitymo – 59,7. Pagal veiklos sritį stipriausios matematikos sritys skaičiai ir skaičiavimai (72,6 proc.) bei reiškiniai, lygtys, nelygybės (70,8 proc.), silpniausia sritis – komunikavimas ir bendrosios problemų sprendimų strategijos (58,3 proc.), pasaulio pažinimo stiprioji veiklos sritis – tyrimai (70,5 proc.), silpnoji – gyvoji gamta ir žmogus (56,1 proc.), skaitymo stipriosios sritys pagal teksto suvokimo aspektą – teksto pobūdžio atpažinimas (67,7 proc.) ir teksto kalbinės raiškos elementų suvokimas (67,7 proc.), silpnoji sritis – teksto esmės suvokimas (55,1 proc.). Pagal kognityvinių gebėjimų grupę visuose testuose stipriausia žinių ir supratimo (trijų testų vidurkis 72,3 proc.) grupė, silpniausia – aukštesniųjų mąstymo gebėjimų grupė (trijų testų vidurkis 54,5 proc.).

6 kl. eNMPP dalyvavo 71 mokinys iš 78 (91 proc.). Matematikos pasiekimų patikrinimo rezultato procentais vidurkis 44,4, skaitymo – 69,9 proc. Pagal veiklos sritį stipriausios matematikos sritys – statistika (55,6 proc.) ir reiškiniai, lygtys ir nelygybės (54 proc.), silpniausia sritis – problemų sprendimas (26,1 proc.), skaitymo testo stipriausios sritys pagal teksto suvokimo aspektą – veikėjai/objektai (72,3 proc.), nuomonės/požiūriai (71 proc.), silpniausia – teksto pobūdis ir kalbinė raiška (64,4 proc.). Pagal kognityvinių gebėjimų grupę skaitymo teste esminių skirtumų nestebima, matematikos teste stiprioji kognityvinių gebėjimų grupė – žinios ir supratimas (59 proc.), silpnosios – aukštesnieji mąstymo gebėjimai (35,8 proc.) ir taikymai (29,7 proc.).

8 kl. 8 kl. eNMPP dalyvavo 65 mokiniai iš 66 (98,5 proc.). Matematikos pasiekimų patikrinimo rezultato procentais vidurkis 37,1, gamtos mokslų – 47,4, skaitymo – 67,3, socialinių mokslų – 45,6 proc. Pagal veiklos sritį stipriausia matematikos sritis – stochastika (56,8 proc.), silpniausia sritis – problemų sprendimas (26 proc.), gamtos mokslų stiprioji veiklos sritis – gamtos tyrimai (53,2 proc.), silpnoji – organizmai ir aplinka (43,1 proc.), socialinių mokslų stiprioji veiklos sritis – tyrimai ir interpretavimas (50,6 proc.), silpnoji – visuomenės pažinimas (25,4 proc.), skaitymo

stiprioji sritis pagal teksto suvokimo aspektą – veikėjų charakterių supratimas (84,8 proc.), silpnoji sritis – teksto pobūdžio ir kalbinės raiškos supratimas (52 proc.). Pagal kognityvinių gebėjimų grupę matematikos ir socialinių mokslų testuose stipriausia žinių ir supratimo (dviejų testų vidurkis 47 proc.) grupė, silpniausia – taikymų grupė (dviejų testų vidurkis 38 proc.).

Išskirtos stipriosios ir silpnosios pasiekimų sritys sudaro sąlygas tikslingai susitelkti į pasiekimų gerinimą vadovaujantis duomenimis.

2023 m. progimnazija dalyvaus 4 ir 8 kl. mokinių matematikos ir skaitymo pasiekimų patikrinimuose.

1.1.4. Ugdymo netradicinėse aplinkose organizavimas, siekiant stiprinti mokinių bendrąsias kompetencijas, motyvaciją.

Siekiant ugdyti mokinių bendrąsias kompetencijas, ugdymą sieti su gyvenimu, progimnazijoje pamokos organizuojamos panaudojant netradicines mokyklos ar už mokyklos ribų esančias aplinkas. Organizuojant ugdymosi procesus už mokyklos ribų bendradarbiaujama su socialiniais partneriais: miesto gimnazijomis, bibliotekomis, Šiaulių jaunųjų technikų centru, Šiaulių jaunųjų gamtininkų centru, VU Šiaulių akademijos Botanikos sodu, Šiaulių Dailės galerija, VU Šiaulių akademijos STEAM centru, Šiaulių profesinio rengimo centru, Vilnius TECH universitetu, Vytauto Didžiojo universitetu, Šiaulių pasienio užkarda, Šiaulių „Aušros“ muziejaus padaliniais. Už mokyklos ribų vykstantys ugdymosi procesai grįsti patyrimine veikla, skatinančia kiekvieno mokinio įsitraukimą.

Fizinio ugdymo pamokos 3–8 klasių mokiniams vyksta Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre. Erdvėje, kur gausnis sportinių priemonių inventorius, sudarytos sąlygos mokytojų ir atskirų klasių tarpusavio bendradarbiavimui, tarpdalykinei integracijai, įvairesnei aktyviai fizinei veiklai, didėja mokinių mokymosi motyvacija, ugdomi sveikatingumo įgūdžiai ir įvairios kompetencijos, mokiniai pažįsta naujas sporto šakas, neformaliai veiklai jie renkasi sporto krypties užsiėmimus. Organizuojant fizinio ugdymo pamokas mokytojams sudarytos sąlygos tarpusavio bendradarbiavimui ir asmeniniam profesiniam tobulėjimui.

Mokyklos sode įrengtoje lauko klasėje organizuojamos formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklos šiltuoju sezonu. Mokinių, dalyvaujančių „Ateities inžinerijos“ programoje, iniciatyva, 4 aukšte įrengta „Salduvės alėja“ – erdvė, pritaikyta neformaliai mokymuisi, mokinių laisvalaikiui. 5-8 kl. mokinių bendrosios kompetencijos ugdomos įgyvendinant MOST sistemą, kuri nuo 2021 m. papildyta klasės krypties įgyvendinimu. Nuo 2022-2023 m. m. klasės kryptis rinkosi ir 1-4 klasių mokiniai, o 5-8 klasių krypties veiklos organizuojamas bendradarbiaujant su socialiniais partneriais ar socialinių partnerių erdvėse: Dailės galerijoje, Gestų kalbos vertėjų centre, Šiaulių pasienio užkardoje, Šiaulių katedros parapijos vaikų dienos centre, Šiaulių apskrities Povilo Višinskio bibliotekoje, Šiaulių visuomenės sveikatos biure, Vytauto Didžiojo universitete, Šiaulių valstybinėje kolegijoje, Profesinio rengimo centre, Swedbank, UAB „Salda“.

1.1.5. Mokymosi pagalbos efektyvinimas gerinant kiekvieno mokinio pasiekimus, individualią pažangą.

Mokykloje organizuojamas sistemingas mokymosi pagalbos teikimas, kurio tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir siekti individualios pažangos, nuolat stebėti mokinių mokymosi procesą, rezultatus ir laiku nustatyti mokiniams kylančius mokymosi sunkumus, priimti sprendimus, numatyti konkrečias priemones ir atlikti tų priemonių poveikio analizę. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas pamokoje, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas (užduočių, namų darbų diferencijavimą, individualios pagalbos teikimą, draugo pagalbą, papildomas konsultacijas ne pamokų metu). Pagalba ne pamokoje teikiama pagal mokykloje patvirtintą Pagalbos mokiniui modelį ir įgyvendinant

prevencines priemones „SOS mokymasis“, „SOS lankomumas“ ir kt. 5–8 klasių mokiniai mokslo metų pradžioje rengia karjeros planą, kuriame išsikelia individualų ugdymosi tikslą, kiekvieną mėnesį reflektuoja apie tai, kaip sekasi jo siekti, įsivertina individualią pažangą. Mokytojai du kartus per mokslo metus virtualiame diske fiksuoja kiekvieno mokinio individualią pažangą. Mokymosi pasiekimų gerinimui, mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimui naudojamos priemonės: „Mokymosi ratas“, mokymosi pažangos stebėjimo forma dienoraštyje „AUGU“, signaliniai pusmečių įvertinimai. Šia informacija remiamasi aptariant kiekvieno mokinio pažangą rudens ir pavasario atostogų metu, numatant pagalbos būdus (drausmės, darbštumo sąsiuvinį, asmeninį augimo planą, konsultacijų lankymą, klasės draugo pagalbą, kuratoriaus skyrimą ir pan.). Po vaiko individualios pažangos aptarimų kiekvieno mokinio tėvams teikiamas pozityvus grįžtamasis ryšys apie išryškėjusias sėkmes, atkreipiamas jų dėmesys į tobulintinas sritis, tėvai supažindinami su numatytais pagalbos būdais. Vaiko individualios pažangos aptarimų metu pagalbos mokiniui specialistai sistemina informaciją apie kiekvieną mokinį, kuri yra fiksuojama mokinių individualių poreikių atpažinimo sistemoje (MIPAS). Čia aprašomi mokinių mokymosi, socialiniai, savirealizacijos ir fiziniai poreikiai. Kylant sunkumams numatomos rekomendacijos, mokytojai mokinių individualių poreikių atpažinimo sistemoje teikia grįžtamąjį ryšį apie tai, kaip veikia numatytos pagalbos mokiniui priemonės. Pagalbos mokiniui specialistai, atsižvelgdami į mokytojų pastebėjimus ir matydami, jog sunkumų pašalinti numatytais priemonėmis nepavyksta, ieško naujų metodų. Iškilus sudėtingoms mokinių elgesio situacijoms vadovaujamosi Švietimo pagalbos netinkamai besielgiantiems mokiniams teikimo tvarkos aprašu.

Siekiant skatinti motyvaciją, padėti šalinti ugdymosi kliūtis, mokykloje veikia Užimtumo centras PUG, 1 klasių mokiniams, Namų darbų ruošos centras, kuriame sudarytos sąlygos 5–8 klasių mokiniams atlikti namų darbus bendradarbiaujant su kitais mokiniais ir konsultuojantis su mokytojais. Siekiant efektyvumo mokymosi pagalbos teikimą koordinuoja, efektyvumą stebi mokymosi pagalbos konsultantas. Siekiant sistemingai teikti mokymosi pagalbą kiekvieną mėnesį organizuojami Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, kurių metu pagalbos mokiniui specialistai aptaria 1–8 kl. mokymosi situaciją, socialinę-emocinę savijautą, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pažangą ir esant reikalui nedelsdami teikia pagalbą. 2021 m. organizuota nacionalinė metodinė-praktinė konferencija „Mokykla visiems: mes tai galime“, kurios tikslas – skatinti švietimo politikų, mokslininkų ir mokytojų dialogą apie įtraukiojo ugdymo politiką, kultūrą ir praktiką tobulinant pagalbos vaikui sistemą mokykloje. Uždaviniai: 1. Sukurti erdvę aktualių švietimo politikos klausimų, mokslinių tyrimų rezultatų aptarimui; 2. Skatinti mokyklų bendruomenės dalintis patirtimi ir išvalgomis apie pagalbos tenkinant individualius kiekvieno mokinio poreikius organizavimą institucijoje; 3. Sukurti prielaidas mokytojams keistis gerąja įtraukiojo ugdymo patirtimi, diskutuoti aktualiais praktikai klausimais. Konferencijoje dalyvavo 150 dalyvių iš šalies mokyklų ir universitetų. Nuo 2020-2021 m. m. aktyviai bendradarbiaujama su Šiaulių miesto pedagoginės psichologinės tarnybos (PPT) specialistais. Švietimo pagalbos specialistai dalyvavo PPT organizuojamuose seminaruose šiomis temomis: „VGGK veikla, atsakomybės, galimybės“; „Įstatymų ir tvarkų skirtų įveikti netinkamą vaikų elgesį, dermė ugdymo įstaigoje. Kaip nepasiklysti?“; „Švietimo pagalbos netinkamai besielgiantiems mokiniams teikimo tvarkos aprašo“ praktinis įgyvendinimas mokykloje“; „Išorės pagalbos galimybės mūsų mieste: kur, kada ir kaip kreiptis?“ Dalyvaujama Nacionalinės švietimo agentūros, Šiaulių miesto pedagoginės psichologinės tarnybos organizuojamose supervizijose, kuriose kartu su kitomis progimnazijomis, dienos centrais, socialinių paslaugų centrais, SOS vaikų kaimų Lietuvoje draugija, Šiaulių miesto PPT analizuojamos dažniausiai mokykloje kylančios sudėtingos situacijos, susijusios su socialinės rizikos šeimomis, siekiama padėti įveikti ilgalaikes neigiamas COVID-19 pandemijos pasekmes.

1.2. Tobulinti ugdymo kokybę stiprinant pedagogų kompetencijas.

Priemonės:

1.2.1. Mokytojų asmeninio profesinio tobulėjimo (APT) plėtotė.

Salduvės progimnazijos vienas iš prioritetų – ugdymo(si) kokybės gerinimas – įgyvendinamas diegiant savą kokybės koncepciją, plėtojant mokymosi pagalbos teikimą, organizuojant pedagogų patirties mainus, skatinant visų lygmenų lyderystę, diegiant duomenų analize bei įsivertinimu grindžiamą švietimo kultūrą.

Siekiant sistemingai ruošti atnaujinto ugdymo turinio diegimui, mokykloje į atnaujintas bendrąsias programas susitelkta per asmeninio profesinio tobulėjimo sistemos įveiklinimą. Parengtos 2022-2023 m. m. asmeninio profesinio tobulėjimo gaires, kurių tikslas stiprinti kiekvieno mokinio įsitraukimą išbandant atnaujintas bendrąsias programas. Mokytojų asmeninis profesinis tobulėjimas suskirstytas į 4 etapus (1 etapas – pažintis su atnaujinta dalyko bendrąja programa, paskirtimi, tikslais ir uždaviniais, skirtybių tarp esamų ir būsimų programų identifikavimui, 2 etapas – dėmesys vertinimui, 3 etapas – dėmesys tarpdalykiniam, integruotam ugdymui, 4 etapas – dėmesys mokytojo nuožiūra planuojamam 30 proc. ugdymo turiniui), kas du mėnesius ugdomojo konsultavimo principu organizuojami individualūs pokalbiai asmeniniam profesiniam tobulėjimui aptarti ir mokytojo pažangai įsivertinti, taip pat vyksta kolegialus mokymasis mokymosi grupelėse.

Savitai organizuojami mokytojų asmeninį profesinį tobulėjimą siekiamie efektyvinti mokyklos veiklą, gerinti mokinių ugdymosi sąlygas, stiprinti pagalbos mokiniui ir mokytojui teikimą ir plėtoti lyderystę.

1.2.2. Mokymosi paradigmos ir įtraukiojo ugdymo nuostatų plėtojimas stiprinant atnaujinto ugdymo turinio diegimo kompetencijas.

Mokykloje apibrėžti gero ugdymo pamokoje principai, kurie sutelkė mokytojus susitarti dėl geros pamokos sampratos, išskirti geros pamokos bruožus. Remdamiesi parengtu pamokos įsivertinimo instrumentu „Pamokos tinklelis“, mokytojai tris kartus per metus individualiai ir aptardami metodinėse grupėse įsivertino pamoką pagal kriterijų (geros pamokos bruožų) atitiktį tradicinės/šiuolaikinės pamokos sampratai. Sukaupti duomenys sudaro sąlygas priimti sprendimus apie pedagogų kompetencijų tobulinimo poreikius, asmeninį profesinį tobulėjimą, bendradarbiavimo galimybes. Apibendrinto mokytojų įsivertinimo duomenimis stipriausia pamokos sritis – mokymosi medžiagos parengimas siejant ją su gyvenimu, mokinių patirtimi, naudojant įvairius informacijos šaltinius, integruojant dalykus, individualizuojant ir diferencijuojant, silpniausia sritimi išlieka vertinimas.

Mokymosi paradigmos diegimas per kompetencijų ugdymą dalyku ir toliau lieka viena esminių progimnazijos veiklos tobulinimo krypčių, kuria siekiama kiekvieną mokinį, atsižvelgiant į jo galimybes, įtraukti į ugdymosi procesą, sudaryti sąlygas individualiai pažangai ir asmeninei sėkmei.

1.2.3. Skaitmeninio turinio diegimas tobulinant mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetenciją.

Progimnazijoje 2021 m. rugsėjo–2022 gegužės mėnesiais įgyvendintas projektas „Dirbtinis intelektas mokyklose: mokymosi analitikos plėtojimo scenarijai modernizuojant bendrąjį ugdymą Lietuvoje“ (DIMA_LT). Projekto tikslas – sukurti mokymosi analitikos plėtojimo scenarijus, pagrįstus kompleksiniu veiklos tyrimu siekiant modernizuoti bendrąjį ugdymą Lietuvoje pasitelkus dirbtinį intelektą. Kartu su kitomis 10 Lietuvos mokyklų ir mokslininkais iš Klaipėdos universiteto, Mokyklų tobulinimo centro, trečiadieniais vykusių kūrybinių dirbtuvių metu dalintasi patirtimi ir ieškota mokymosi analitikos plėtros sprendimų bendrajame ugdyme. Projekte dalyvavo 4 progimnazijos mokytojos – pradinė klasių mokytoja, matematikos mokytoja, fizikos mokytoja ir lietuvių kalbos mokytoja su 4b, 6b ir 8a klasių mokiniais. Projekte naudotos dvi mokymosi platformos – matematiniam ugdymui skirta *Eduten* ir kalbiniam, socialiniam, gamtamoksliniam ugdymui

pritaikyta *LearnLab*, įgyta patirtimi dalintasi metodinių grupių pasitarimų metu, demonstruotos atviros pamokos.

Nuo 2022 m. rugsėjo, įgyvendinant „Kultūros krepšelio“ projektą, ir siekiant stiprinti mokinių motyvaciją sudarant sąlygas kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmei, matematiniam ugdymui skirta programa Eduten pradėjo naudotis dar trys mokytojos bei 3 klasių mokiniai. Taip pat ugdymo turiniui aktualizuoti, pritaikyti jį kiekvieno mokinio individualiems poreikiams mokytojai naudoja EDUKA skaitmeninę aplinką. EDUKA klasės įrankiais naudojasi 50 proc. progimnazijos mokytojų ir 77 proc. mokinių.

IV SKYRIUS TIKSLAS (kodas 02)

Progimnazijos bendruomenės narių saviraiškos poreikių tenkinimas, palankių sąlygų vaikų socializacijai sudarymas.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2022 metų	2023 metų	2024 metų	2025 m.
Bendruomenės narių (mokytojų, mokinių), dalyvaujančių miesto renginiuose, dalis	70 proc.	74 proc.	75 proc.	75 proc.
Mokinių, dalyvaujančių neformaliajame ugdyme, dalis	69 proc.	74 proc.	76 proc.	80 proc.
Mokinių, surinkusių reikiamą socialinių valandų skaičių pagal mokykloje priimtus susitarimus	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
Mokinių, dalyvaujančių prevencinėse programose, dalis	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
Socialinių partnerių, padedančių organizuoti ugdymą, skaičius	22	24	24	24
Parengtų paraiškų tarptautiniams projektams skaičius	1	2	2	2
Mokinių, dalyvavusių bent vienoje profesinio orientavimo veikloje, skaičius	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
Mokinių, dalyvaujančių bent viename drauge su socialiniais partneriais organizuojamame sveikatingumo projekte, skaičius.	75 proc.	75 proc.	75 proc.	75 proc.

V SKYRIUS 02 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

2.1. *Tobulinti bendruomenės narių pažinimo, sveikos gyvensenos bei kultūrinę kompetencijas.*

Priemonės:

2.1.1. *Dalyvavimas veiklose, skatinančiose savęs pažinimą, bendradarbiavimą, socialinę partnerystę.*

Progimnazijos bendruomenė aktyviai dalyvauja mieste organizuojamuose renginiuose, pilietinėse akcijose: miesto gimtadienio renginiuose, koncertuose, prisideda prie akcijų ir švenčių

organizavimo. Mokykloje vykdomas ugdomasis projektas, kurio tikslas – ugdyti bendrąsias kompetencijas (asmeninę, socialinę, pažinimo, mokėjimo mokytis, bendravimo ir bendradarbiavimo, kultūrinę), sudarant didesnes galimybes kūrybiškumui atsiskleisti, siejant ugdymą su gyvenimu, kontekstu, skatinant mokytojų iniciatyvumą, kūrybiškumą, bendradarbiavimo gebėjimus, inovatyvų ugdymo proceso planavimą bei organizavimą netradicinėje aplinkoje. Per mokslo metus numatomos 4 netradicinio ugdymo dienos, kurių metu vykdoma ugdomojo projekto integruota veikla įvairiose Šiaulių miesto erdvėse: P. Višinskio bibliotekoje, Šiaulių jaunųjų gamtininkų centre, Šiaulių profesinio rengimo centre, Šiaulių apskrities policijos muziejuje, Šiaulių „Aušros“ muziejuje, Šiaulių valstybinėje kolegijoje, Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos Botanikos sode, Techninės kūrybos centre, tėvų darbovietėse. 2021-2022 m. vykdytas emocinės sveikatos stiprinimui, nuotolinio ugdymo praradimų ir pasėkmių šalinimui, tarpusavio santykių stiprinimui, organizacijos mikroklimato gerinimui, vartotojiškumo mažinimui skirtas projektas „Apie kitus ir save“ („AKIS“), kurį sudarė 4 temos: „Atgal į mokyklą: kuriu, bendrauju, draugauju“, „Atsakingai vartoju ir tausuju“, „Keičiu mūsų pasaulį: saugau ir globoju“, „Duodamas kitam – duodu sau“. 2022-2023 m. m. įgyvendinamas ugdomasis projektas „Lietuvos ir pasaulio kultūra (KILK)“, skirtas kultūrinės kompetencijos – kultūrinio sąmoningumo, grįsto žiniomis apie savo tautos, šalies, Europos ir pasaulio kultūros tradicijas, kultūrų įvairovę, dabarties kultūros reiškinius – ugdymui. 2022 m. įvykdyta viena šio projekto veikla – „Pasaulio puodai“. Kasmet pasibaigus projektui išleidžiamas visas projekto veiklas iliustruojantis albumas, jis dovanojamas socialiniams partneriams.

Mokinių emocinės būklės gerinimui, palankesnių sąlygų mokymosi sėkmės patyrimo kūrimui organizuoti du mokinių emocinės gerovės forumai. Siekiant ugdyti mokinių kultūros pažinimo įpročius ir plėsti jų kultūros patirtis teikiant jiems atitinkamas kultūros ir meno paslaugas, 2020 metais mokiniai, pasinaudodami „Kultūros paso“ ir „Kultūros krepšelio“ lėšomis, dalyvavo 12-oje, 2021 metais – 33-ose, 2022 metais – 48-iose skirtingose išvykose ir edukacijose. Siekiant stiprinti mokinių motyvaciją ir skatinti individualią kiekvieno vaiko pažangą, 2022 m. pavasarį organizuotos dvi ekskursijos labai gerai ir puikiai besimokantiems 1–4 ir 5–8 klasių mokiniams į Klaipėdą, kur susipažinta su uostamiesčio istorija, lankytasi Jūsų muziejuje.

Mokyklos vykdomos veiklos apima labai platų partnerystės krypčių spektrą, tai bendradarbiavimo veiklos su socialiniais partneriais, kuriomis siekiama mokyklos misijos ir tikslų įgyvendinimo. 2019 metais sėkmingai pilotuotas fizinio ugdymo pamokų projektas „Sveikata – fizinio aktyvumo skatinimas“ (iš dalies finansuotas savivaldybės sveikatos skyriaus), kurio metu visi 3–8 klasių mokiniai kartą per savaitę sportavo Šiaulių Lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre.. Bendradarbiavimas atveria daug galimybių ugdymo proceso organizavimui, turtinimui, plėtotei, bendrųjų kompetencijų, gyvenimiškų įgūdžių stiprinimui. Bendradarbiavimu su socialiniais partneriais grįšti santykiai leidžia organizuoti netradicinį formalųjį ugdymą: vesti pamokas muziejuose, galerijose, sporto mokyklose, sudaro galimybes socialiniams partneriams organizuoti veiklas mokykloje, plėtoti projektines, netradicinio ugdymo, profesinio orientavimo veiklas. 2021 m. 7abc klasių mokiniams toliau organizuojama integruoto ugdymo diena „Sveikas, ketvirtadieni“, fizinio ugdymo pamokos Šiaulių Lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre vyksta ir 8 klasių mokiniams. 2022 m. dėl tvarkaraščių suderinamumo sudėtingumo atsisakyta integruotos ugdymosi dienos „Sveikas, ketvirtadieni“, tačiau fizinio ugdymo pamokos ir toliau vyksta Lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre.

Progimnazija kasmet organizuoja bendruomenės sveikatingumo žygius, koncertus, sporto varžybas.

Siekdama ugdyti mokinių bendrąsias kompetencijas, progimnazija aktyviai bendradarbiauja su socialiniais partneriais ir organizuoja STEAM užsiėmimus. 5-8 kl. mokiniai 2021 metais dalyvavo dvejose STEAM programose, o 1–4 kl. mokiniai trijose STEAM Junior programose. 2022 metais 5-8 kl. mokiniai dalyvavo dviejose STEAM programose: „Žirgų anatomijos, fiziologijos analizė ir palyginimas“ Šiaulių jaunųjų gamtininkų centre ir „Roboto anatomija – dizaineris, projektuotojas,

gamintojas ir vartotojas“ Šiaulių techninės kūrybos centre. 1-4 kl. mokiniai dalyvavo dvejose STEAM JUNIOR programose: „Įvairių vabzdžių anatomijos ir vystymosi tyrimas“ Šiaulių jaunųjų gamtininkų centre ir „Misija: STEAM“ VšĮ Eduplius organizacijoje. 2022 m. mokiniai dalyvavo ir STEAM+ užsiėmimuose, kuriuos įgyvendino Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos STEAM centras. 1-4 kl. mokiniai dalyvavo dvejose STEAM edukacijose „Nepažintas mikropasaulis: pamatyk nematomą“ ir „Žmogaus kūno pusiausvyra. Pulsas šokio ritmu“, o 5-8 kl. mokiniai vienoje – „Garso ir vaizdo mikrovaldiklių programavimas“.

2022 m. toliau kryptingai ir tikslingai diegtas socialinių kompetencijų ugdymo (toliau – SKU) modelis. Mokinių socialinė veikla vyko trimis kryptimis: pagalbos (karitatyvinė veikla), veiksmo (dalyvavimas renginiuose), kūrybiškumo. Vyko bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, kuris buvo fiksuojamas virtualiame SKU kalendoriuje. Visi mokiniai savanoriškai dalyvavo socialinėje pilietinėje veikloje, kuri vyko tiek mieste, tiek mokykloje. 2022 m. iš viso įgyvendinti 42 profesinio veiklinimo (pažintiniai) užsiėmimai, 13 profesinio veiklinimo (patyriminių) užsiėmimų, įvyko 18 socialinių pilietinių akcijų (pilietinių, ekologinių, karitatyvinių ir pedagoginių), įgyvendintos 64 savanorystės.

Į mokinių socialinę-pilietinę veiklą buvo integruojamas ir ugdymas karjerai. Taikant refleksijos metodą mokiniai, kurie dalyvavo įvairiuose iniciatyvose, buvo skatinami geriau pažinti save, savo stipriąsias ir tobulintinas savybes, socialinius vaidmenis, analizuoti įvairias karjeros galimybes, domėtis darbo pasauliu. 1-4 kl. mokinių socialinė-pilietinė veikla fiksuota knygelėje „PAAUK“ (Pradinukų asmeninio augimo užrašų knygelėje), 5-8 kl. mokiniai pildė dienoraštį „AUGU“ (Asmenybės ugdymo(si) glausti užrašai). „AUGU“ dienoraštyje kiekvienas 5-8 kl. mokinys kasmet rengia ir savo karjeros planą, formuluodamas mokymosi, neformaliojo švietimo, SKU ir bendruomeniškumo siekius.

Progimnazija inicijavo diskusiją su Šiaulių profesinio rengimo centro Buitinių paslaugų skyriaus administracija siekiant įgyvendinti integruotas veiklas Šiaulių profesinio rengimo centre dėl galimybių praturtinti ugdymo procesą sudarant sąlygas mokiniams ugdytis kitose erdvėse. 2021-2023 m. vienas iš siekių – organizuoti integruotas kitų dalykų ir technologijų pamokas įvairiuose Šiaulių profesinio rengimo centro skyriuose, 2021-2022 m. m. I pusmetį Šiaulių profesinio rengimo centre vyko 6 pamokos progimnazijos mokiniams. 2022 m. 1-4 klasių mokiniai dalyvavo 6-iuose ankstyvojo profesinio veiklinimo (OPA) užsiėmimuose: „Reklamos elemento kūrimas (knygos skirtukas, durų kortelė, atvirutė, asmeninė piktograma)“, „Floristinio suvenyro komponavimas“, „Paslapčių maišelio siuvimas ir dekoravimas“, „Knygos skirtuko siuvimas, dekoravimas“, „Atšvaito – žaisliuko siuvimas, dekoravimas“, „Pakeisk šukuoseną“, užsiėmimų metu mokiniai turėjo galimybę susipažinti su siuvėjo, floristo, kirpėjo, dizainerio profesijomis.

2.1.2. Dalyvavimas sveikatą stiprinančiose veiklose.

Didelis dėmesys progimnazijoje skiriamas sveikatą stiprinančioms veikloms ir jų įgyvendinimui bendradarbiaujant su socialiniais partneriais. Be mokykloje vykstančių sveikatą stiprinančių veiklų (tarpdalykinė integracija, integruotų pamokų organizavimas kartu su visuomenės sveikatos specialiste, karjeros specialiste, veiklos pertraukų metu, neformaliojo ugdymo užsiėmimų, į sveiką gyvenseną orientuotos popamokinės veiklos), mokykla dalyvauja antrųjų klasių mokinių mokymo plaukti programoje: 60 progimnazijos antroklų kartą per savaitę ugdomi plaukimo įgūdžius, susipažįsta su socialinių partnerių erdve, mokosi savarankiškumo. Dėl ne itin patrauklios sportinės erdvės progimnazijoje, ribojančios mokytojų galimybes organizuoti įvairesnį fizinį aktyvumą skatinantį procesą, bendradarbiaujama su Lengvosios atletikos ir sveikatingumo centru įgyvendinant projektą „Sveikata – fizinio aktyvumo skatinimas“. Šioje socialinių partnerių erdvėje vykdomi reguliarūs fizinio ugdymo užsiėmimai visiems 3-7 klasių mokiniams bei dviem aštuntokų klasėms,

kurie įtraukti į progimnazijos pamokų tvarkaraštį. Nuo 2020 m. mokykla dalyvauja Neformaliojo mokinių švietimo centro organizuojamame projekte „Sveikata visus metus“.

2.1.3. Tarptautinio bendradarbiavimo plėtra ir lyderystės skatinimas įgyvendinant tarptautines programas DofE, „Junior Achievement“.

Progimnazija sėkmingai įgyvendina tarptautinius Švietimo mainų paramos ir kitų fondų projektus, kurie suteikia galimybes mokyklos mokiniams tobulinti bendrąsias kompetencijas, užsienio kalbos mokėjimo įgūdžius, mokytojams dalyvauti mokymuose, stebėti užsienio šalių mokyklų veiklas, įgyti profesinės patirties užsienyje. 2021-2022 m. m. progimnazija įgyvendino du „Erasmus+“ programos projektus. „Erasmus+“ KA1 projektas „Mokymosi be sienų organizavimas vardan kiekvieno mokinio individualios pažangos“, kurio tikslai: skatinti mokytojus ieškoti naujų veiklos organizavimo sprendimų ugdymui išnaudojant netradicines mokyklos, už mokyklos ribų esančias aplinkas; atrasti formaliojo ir neformaliojo ugdymo dermę mokantis be sienų; efektyvinti mokykloje ir pamokoje vykstančius vadybinius procesus pritaikant Europos šalių švietimo patirtį; stiprinti mokytojų kalbinę ir tarpkultūrinę kompetenciją bendraujant ir bendradarbiaujant su kolegomis iš kitų šalių. 2022 m. pavasarį projektas buvo sėkmingai baigtas įgyvendinus numatytus mobilumą ir įsisavinus projekto skirtas lėšas. Kovo-birželio mėnesiais devynios progimnazijos pedagogės turėjo galimybę dalyvauti „Erasmus+“ programos kvalifikacijos kėlimo kursuose ir patobulinti lingvistines, kultūrines, kūrybiškumo, skaitmenines, profesines kompetencijas. „TICO Training – Teaching is Innovation, Communication and Outdoor Education“ kursai skirti tobulinti skaitmenines kompetencijas ypatingą dėmesį skiriant inovatyvių mokymo metodų taikymui pamokose, bendradarbiauti ir dalintis patirtimi su kitų šalių kolegomis. Kvalifikacijos kėlimo kursuose „Classroom Management Solution for Teachers: New Methodologies, Effective Motivations and Cooperation“ daug dėmesio buvo skiriama įvairių mokymosi strategijų pristatymui, dalyviai išbandė naujus IT įrankius, diskutavo apie IT priemonių poveikį mokinių mokymosi motyvacijai, susipažino su metodais, skirtais ugdyti vaikų emocinį intelektą, skatinti bendradarbiavimą klasėje. Didelis dėmesys buvo skiriamas bendrųjų kompetencijų ugdymui. Kursų „Outdoor Education: a New Way of Teaching and Learning“ tikslas – suteikti dalyviams žinių ir idėjų, kaip integruoti mokymosi lauke veiklas į ugdymo procesą. Kursų dalyviai buvo supažindinti su metodais skatinančiais mokymąsi netradicinėse erdvėse, bendravimo, bendradarbiavimo, socialinių įgūdžių ugdymu (pvz., pasitikėjimo savimi skatinimas, komandos formavimas, lyderystė). Dalyviai susipažino su ugdymo už klasės ribų principais ir tendencijomis, praktiškai išbandė įvairius lauko edukacijos metodus. Kursų „Conflict Management, Emotional Intelligence and Bullying Prevention“ metu dalyviai sužinojo apie konfliktų priežastis, teigiamas ir neigiamas jų pasekmes, modeliovo įvairius jų sprendimo būdus, susipažino su pozityvaus mikroklimato klasėje kūrimo metodais. „The Best Digital Tools for Language Teachers“ kursų metu daugiausia dėmesio buvo skiriama skaitmeninėms priemonėms, kurios padeda lavinti mokinių kalbinius įgūdžius per muziką, kiną ir meną. Atlikdami praktines užduotis, dalyviai išbandė įvairias skaitmenines priemones, kurios padės užtikrinti efektyvų mokymąsi, padidins mokinių motyvaciją ir įsitraukimą į ugdymo procesą.

2021 m. buvo patvirtinta nauja paraiška „Erasmus+“ programos KA122 projektui „Mokomės priimti: tarpkultūrinis ugdymas šiuolaikinėje mokykloje“. Projekto metu siekiama gerinti mokytojų kalbinius įgūdžius, skatinti bendrauti tarptautinėje erdvėje, įsitraukti į tarptautines veiklas, bendrauti su partneriais, naudotis įvairesne mokymo medžiaga užsienio kalba. Skatinti bendruomenės narius suvokti save kaip Lietuvos, Europos, pasaulio aktyvius piliečius kitų šalių kontekste, pažinti kitų šalių ypatumus, kultūrinį paveldą. Dalyvaudami kursuose mokytojai pasisems idėjų, kaip įdomiai integruoti tarptautiškumo temas dalykų pamokose, kokius interaktyvius ir įtraukius metodus bei įrankius naudoti, drąsiau ieškos informacijos šaltinių užsienio kalba, pagerins pamokos vadybos įgūdžius, kurs pozityvią ir saugią mokymosi aplinką. Planuojamos veiklos: mokytojų mobilumas (11

mokytojų), mokinių grupės mobilumas (6 mokiniai), 2 praktikantų iš užsienio priėmimas. Skirtas biudžetas 30 635 eurai. Kovo, birželio mėnesiais įvyko du pirmieji mobilumai. Kvalifikacijos kėlimo kursuose „Stress Management and Recognition: Key Strategies for Teachers“ dalyviai buvo supažindinti su streso ir nerimo poveikiu mokymuisi, jo atpažinimo ir valdymo priemonėmis. Analizuojant teorinius aspektus ir atliekant praktines užduotis, susijusias su emocinio intelekto ugdymu, laiko planavimu ir valdymu, streso poveikiu smegenims ir kt. buvo mokomasi kurti emociškai palankią ugdymosi aplinką, leidžiančią įgyti gebėjimų atpažinti stresą, jį įveikti. Kursų „Embracing Diversity, Preventing Bullying and Violence“ metu dalyviai sužinojo apie diskriminacijos ir patyčių mokyklose dinamiką, susipažino su metodais, padėsiančiais užkirsti kelią konfliktams, valdyti emocijas ir puoselėti geresnę bei sveikesnę mokyklos aplinką.

Plėtojant tarptautiškumo kultūrą, 2021-2022 m.m. mokykloje įgyvendinti aštuoni „eTwinning“ projektai. Dalyvaudami projekte „Be a European Star for a European Christmas“ mokiniai kūrė ir siuntė kalėdines žvaigždes kitų šalių mokiniams, aptarė Kalėdų tradicijas įvairiose Europos šalyse. Projekto „World of Snapwords“ tikslas – žodyno mokymosi proceso pajavirinimas. Projekto metu buvo ugdomas mokinių kūrybiškumas ir vizualinis intelektas naudojant „snapwords“, kurie leido lengviau mokytis žodžius naudojant piešinius ir spalvas. Projekte dalyvavo mokiniai iš Turkijos, Graikijos, Rumunijos, Lenkijos. Projekto „Fun English for Kids“ tikslas – padaryti anglų kalbos mokymąsi patrauklesnį, sudominti ir įtraukti visus mokinius. Pamokų metu mokiniai žaidė žaidimus, kūrė įvairius darbelius susijusius su kiekvieno mėnesio tema, mokytojai dalinosi patirtimi, kūrė pamokų planus. Projekte dalyvavo partneriai iš Turkijos, Lenkijos, Prancūzijos, Portugalijos, Ispanijos, Kroatijos, Rumunijos, Italijos. Pagrindinė projekto „The Animals Through Our Eyes“ tema – mėgstamiausi gyvūnai, augintiniai. Mokiniai aktyviai dalyvavo projekto veiklose, tobulino anglų kalbos žinias, bendradarbiavimo ir kūrybiškumo kompetencijas, IKT priemonių naudojimą. Šalys partnerės – Čekija, Lietuva. Projekto „Be Sustainable during Holiday“ tikslas – geriau pažinti tarptautines ir savo šalies švenčių tradicijas, ugdyti tvarumo kompetencijas. Mokiniai projekto metu patobulino kalbines, gamtamokslines, kūrybiškumo, bendradarbiavimo, kompetencijas. Šalys partnerės – Ispanija, Turkija, Lietuva. Pagrindinė projekto „Friendship of School Subjects“ tema - tarpdalykinė integracija. Mokomųjų dalykų integracija leidžia priartinti mokymąsi prie gyvenimo, ugdo kritinį mąstymą, leidžia užduotis pritaikyti atsižvelgiant į mokinių poreikius. Projekto metu mokytojai dalinosi patirtimi, pamokų planais, pristatė savo šalį, tradicijas, integravo nacionalines šventes į ugdymo procesą. Šalys partnerės – Turkija, Lietuva. Projekto „Forest Starts from Seeds in Our Hands“ tikslas padėti vaikams suprasti, kam reikalingi medžiai, bei ieškoti būdų, kaip juos išsaugoti. Projekto dalyviai sužinojo apie augalų ciklą, įvairias medžių rūšis ir jų naudą pasauliui, ieškojo sprendimų, kaip kiekvienas iš mūsų gali padėti išsaugoti miškus. Projekto „All about the Paper“ tikslas – susipažinti su popieriaus raida ir istorija bei skatinti atsakingą jo vartojimą. Atlikta tėvėlių apklausa parodė, kad visiems rūpi ekologija ir švaresnis bei tvaresnis pasaulis, o mokinių apklausos metu paaiškėjo, kad jie tikrai daug išmano apie popierių ir jo perdirbimą. Projekto metu partneriai pristatė savo mokyklas, dėliojo interaktyvias dėliones, diskutavo apie ekologijos svarbą mūsų gyvenime. Mokiniai rinko informaciją apie rašto istoriją, aiškinosi, kur žmonės rašė, kol nebuvo popieriaus. Surinktas žinias iliustravo ir su projekto partneriais sukūrė elektroninę knygą. Šalys partnerės - Italija ir Turkija.

Trečius metus progimnazijoje įgyvendinama tarptautinė DofE (The Duke's of Edinburgh's International Award) programa, kurios metu 7-8 klasių mokiniai turi galimybę pažinti savo stiprybes ir silpnybes, atpažinti savo mokymosi stilių ir juos motyvuojančius veiksmus, prasmingai leisti laisvalaikį, atrasti naujus talentus arba tobulinti jau esamus, išsikelti augimą skatinančius tikslus, ugdytis sveikos gyvensenos įgūdžius ir pan. 2021 m. programoje dalyvavo 22 7-8 klasių mokiniai, 11 apdovanoti bronzos ženkleliais. 2022 m. programoje dalyvavo 9 mokiniai, iš jų 4 mokiniai apdovanoti bronzos ženkleliais. Nuo 2021 m., siekiant ugdyti mokinių finansinį raštingumą,

verslumo įgūdžius, neformaliojo ugdymo užsiėmimų „Planuok“ metu įgyvendinama „Junior Achievement Lietuva“ verslumo programa 1-4 ir 5-8 kl.

2.1.4. Formaliojo ir neformaliojo ugdymo dermė siekiant mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymo per klasių kryptių veiklas.

Siekiant mokinių asmenybės ūgties, formaliojo ir neformaliojo ugdymo dermės, įvairesnių galimybių ugdytis bendrąsias kompetencijas, ugdymą išplėsti už mokyklos ribų bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, 2022 m. 1-8 klasėse įgyvendinamos klasių kryptys. Klasių vadovams bendradarbiaujant su dalykų mokytojais, organizuojamos integruotos klasių kryptių įgyvendinimui skirtos veiklos. Klasių kryptių įgyvendinimui numatytos ir dvi NU dienos – „Klasės dienos“. Klasių kryptys susijusios su bendrųjų kompetencijų ugdymu, prevencinių programų įgyvendinimu, mokyklos prioritetinėmis sritimis: meninis ugdymas (1a kl.), STEAM ugdymas (1b, 2b, 3c kl.), kūrybiškumo ugdymas (1c, 3a kl.), sveikatingumo ugdymas (2a,b,c, 7b kl.), skaitmeninių įgūdžių ugdymas (4a,b,c kl.), bendradarbiavimas su VSAT (5b kl.), bendruomeniškumo ir gyvenimiškų įgūdžių ugdymas (5c kl.), savęs pažinimo kompetencijos ugdymas (6a kl.), tarptautiškumo plėtojimas (6b kl.), verslumo, finansinio raštingumo ugdymas (6c, 7a, 8b kl.), ugdymas karjerai (8a,c kl.).

2.1.5. Visos dienos mokyklos veiklos efektyvinimas atliepiant mokinių poreikius.

Šiaulių miesto savivaldybės tarybos sprendimu įsigaliojus Šiaulių miesto savivaldybės visos dienos mokyklos tvarkos aprašui, pagal 1-4 mokinių tėvų pateiktus prašymus ištyrus poreikį, 2022 m. rugsėjį suformuotos dvi I modelio visos dienos mokyklos grupės. VDM grupėse, kurios veikla organizuojama integruojant neformaliojo ugdymo užsiėmimus pagal direktoriaus įsakymu patvirtintą grafiką, ugdomi 56 mokiniai.

2.2. Plėtoti socialinio emocinio ugdymo (SEU) kultūrą mokykloje.

Priemonės:

2.2.1. Prasmingas socialinių kompetencijų ugdymas, savanorystės skatinimas.

Bendruomenės nariai mokosi dalintis atsakomybe, atsakingai priimti sprendimus, imtis iniciatyvos, tobulina bendradarbiavimo, kūrybingumo, verslumo ir kitas bendrąsias kompetencijas. Lyderystę skatinančios veiklos bei mokymai organizuojami ir mokiniams, ir mokytojams, ir tėvams. Progimnazijoje įgyvendinamas socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelis, skatinantis mokinių savanorystę po pamokų, kuri siejama su pilietiškumo ugdymu, mokyklos bendruomenės tradicijomis, pagalba, vykdomais projektais, kultūrinėmis bei socializacijos programomis, mokinių, mokyklos ir vietos bendruomenės poreikiais. Į veiklas įtraukiami socialiniai partneriai. 2022 m. 5-8 klasių mokiniai kiekvieną savaitę turėjo galimybę savanoriauti l/d „Salduvė“, vieną kartą per mėnesį – l/d „Ažuoliukas“. Mokiniai savanoriai darželiuose teikė pagalbą auklėtojoms organizuodami įvairias kūrybines veiklas ugdytiniams ir tokiu būdu galėjo susipažinti su darželio auklėtojos profesija. 7-8 klasių mokiniai aktyviai savanoriavo Atlantis Cinema kino teatre PC „Tilžė“, kur teikė pagalbą kino teatro kontrolieriams, dalino skrajutes prekybos centro lankytojams. 8 kl. mokiniai prisijungė prie Maisto banko iniciatyvų: padėjo rūšiuoti maistą Maisto banko organizacijoje, savanoriavo paramos rinkimo akcijoje PC „Akropolis“.

Socialinių kompetencijų ugdymas vykdomas 1–8 klasėse. Mokiniai per mokslo metus turi atlikti naudingos visuomenei veiklos ne mažiau valandų, kaip nurodyta mokyklos ugdymo plane. Mokiniai renkasi jiems priimtina socialinę veiklą po pamokų, apie dalyvavimą tokioje veikloje fiksuojama TAMO dienyno skiltyje „Socialinė-pilietinė veikla“, knygelėje „PAAUK“ (1-4 kl.), dienoraštyje „AUGU“ (5-8 kl.). Veiklų aptarimas, pasiūla vykdoma klasių valandėlių, skirtų socialinei veiklai, metu. Kiekvienas mokinys dalijasi patirtimi, apmąsto, kaip jam sekasi ugdytis socialines kompetencijas, rašo refleksijas. Visi 5–8 klasių mokiniai įsivertina patobulintas socialines kompetencijas pagal kryptis (kūrybiškumas, veiksmas, pagalba), apmąsto, kuriame lygyje yra,

planuoja tolimesnes veiklas. Surinktų valandų skaičius žaismingai fiksuojamas ir klasių SKU stenduose – mokiniai stebi savo ir draugų pažangą, skatina vieni kitų aktyvumą.

2022 m. organizuota Karjeros diena, kurios metu mokiniams pristatyti mieste ir mokykloje vykstantys neformaliojo ugdymo užsiėmimai, inicijuotos įvairios diskusijos karjeros klausimais, kūrybiškumą ir kitas bendrąsias kompetencijas ugdančios veiklos, 1-4 kl. mokiniai kūrybiškai pristatė savo svajonių profesijas, 5-8 kl. buvo organizuotos karjeros plano rašymo praktinės dirbtuvės.

Kiekvienais mokslo metais progimnazijoje vykdomi individualūs pokalbiai (konsultacijos) su 8 klasės mokiniais karjeros tema. Per pokalbius bandoma padėti mokiniui pažinti save, savo karjeros galimybes, padėti sprendžiant mokymosi problemas, renkantis profesinę kryptį, gimnaziją ar kitą ugdymo įstaigą.

Progimnazijoje vykdoma 5–8 kl. „AUGU“ knygelių stebėseną, per kurią bandoma nustatyti, kaip mokiniams sekasi pildyti karjeros planus ir reflektuoti SKU veiklų patirtį, kuo mokiniai svajoja būti. Tokiu būdu užsimezga grįžtamasis ryšys tarp mokinių ir mokyklos administracijos, sudaromos galimybės pažinti kiekvieno mokinio individualius poreikius. Pildydami „AUGU“ knygeles, mokiniai parodo, kaip jiems sekasi lavinti socialinių kompetencijų ugdymą, kur jiems dar reikia tobulėti.

2.2.2. Mokytojų telkimas siekiant palankios mokymosi aplinkos besimokantiems.

Siekiant stiprinti mokytojų emocinį saugumą, diegiama paramos mokytojams sistema. Paramos mokytojams sistema atsirado 2019 m. ir yra skėtinė, apimanti kitas sistemas ir veiklas: APT, VIP, MOST, trečiadienių susirinkimų veiklas, metinį įsivertinimą, neformalias Knygų klubo, bendruomenės telkimo bei sveikos gyvensenos veiklas. Remiantis Paramos mokytojams sistema, visus metus vykdoma stebėseną ir prevencija orientuojantis į kasdienėje progimnazijos veikloje susidarantį šias sąveikas: 1) mokytojas – mokytojas (darbiniai santykiai); 2) mokytojas – kuruojantis vadovas; 3) mokytojas – mokiniai; 4) mokytojas – tėvai; 5) mokytojas – mokytojai (neformalus bendravimas). Administracijos pasitarimuose sistemingai kalbama apie mokytojų darbo kokybę, santykius su kitais bendruomenės nariais, įsitraukimą į veiklas. Vadovės kas mėnesį apžvelgia kuruojamų mokytojų situaciją. Progimnazijoje penktus metus sėkmingai veikiančios mokytojų knygų klubas „MoLIS“ išaugo iki 23 narių. Mokykloje kartą per savaitę vykdomos kineziterapeuto vedamos mankštos, organizuojami žygiai, siekiant stiprinti tarptautiškumo politiką, du kartus per savaitę mokytojams organizuojami anglų kalbos kursai. Kasmet vykdoma aktyvaus fizinio judėjimo akcija „Pėdink, pėdink ir nupėdinsi“. Šios neformalaus bendravimo veiklos turi įtakos ne tik mokytojų fizinei sveikatai, tačiau ir emocinei gerovei, tvirtesniems tarpusavio santykiams, kolegų bendradarbiavimui, darbo kokybei.

2.2.3. Klasių valandėlių sistemos MOST įgyvendinimas.

Siekiant nuosekliai stebėti vaiko individualią pažangą, padėti numatyti jam individualius mokymosi tikslus, progimnazijoje nuo 2013 m. įgyvendinama MOST klasės valandėlių sistema 5-8 kl. 2020 m. MOST sistemą imta įgyvendinti ir 1-4 kl. Pagal sudarytą grafiką 4 kartus per mėnesį organizuojamos klasės valandėlės, pažymėtos raidėmis, simbolizuojančiomis vykdomą veiklą. M valandėlės metu aptariama ir fiksuojama vaiko individuali pažanga, aptariami drausmės, lankomumo klausimai, mokymosi mokytis strategijos. O valandėlėje aptiriamos ir vertinamos mokyklos veiklos, jų tobulinimo galimybės, kuriamos idėjos mokykloje vykstančioms akcijoms, veikloms, ruošiamasi renginiams. Trečiojoje mėnesio valandėlėje – S – fiksuojama ir aptariama mokinių socialinė-pilietinė veikla, organizuojamos klasės stiprinimui skirtos veiklos. T (teminės) valandėlės metu analizuojamos klasei svarbios temos, įgyvendinamos klasės kryptys.

2022 m. organizuotos MOST sistemos tobulinimo dirbtuvės, kurių metu 1-4 klasių mokytojos dalijosi sėkmingomis MOST sistemos įgyvendinimo idėjomis.

Klasių stenduose fiksuojama socialinė-pilietinė veikla, klasės tikslai, uždaviniai ir jų įgyvendinimo priemonės, susitarimai ir taisyklės. Kasmet kaupiamas klasės stendų iliustracijų bankas.

2.2.4. Mokinių socialinės emocinės kultūros stiprinimas.

Progimnazijoje kryptingai įgyvendinama ugdymo kryptis – socialinis emocinis ir karjeros ugdymas (SEKU) siekiant tobulinti specialiuosius įgūdžius: savimonę, socialinį suvokimą, asmenybės valdymą, bendravimo įgūdžius, atsakingą sprendimų priėmimą bei ugdymo karjerai kompetencijas, siekiant geresnių akademinų rezultatų. 1–4 klasių mokiniai dalyvauja „Antro žingsnio“ ir „Dramblis“ prevencinėse programose, 5–8 klasėse vykdoma SEU programa „Paauglystės kryžkelės“. Visi 5–8 klasių mokiniai turi po vieną savaitinę socialinio emocinio ir karjeros ugdymo pamoką. Didelis dėmesys skiriamas socialinių, emocinių ir akademinų įgūdžių dermei. Laikantis nuostatos, jog socialinis emocinis klimatas yra esminė sąlyga sėkmingam mokinių mokymuisi, individualiai pažangai, socialinio emocinio ugdymo (SEU) nuostatos integruojamos į visas mokyklos veiklas: pamokas, neformaliają, klasių vadovų veiklą, darbą su tėvais.

Remiantis *Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose aprašo rekomendacijomis*, parengtas progimnazijos *Smurto ir patyčių prevencijos, intervencijos vykdymo tvarkos aprašas*, kurio paskirtis – padėti mokyklos bendruomenei užtikrinti sveiką, saugią, užkertančią kelią smurto, prievartos apraiškoms aplinką, kuri yra psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai saugi. Vykdamas nuoseklų socialinių ugdymą ir gyvenimui reikalingų kompetencijų tobulinimą, mokykloje organizuojami grupiniai socialinių įgūdžių užsiėmimai pradinukams ir vyresniems mokiniams.

Atsižvelgiant į tai, kad vaiko emocinė gerovė yra labai svarbi vaiko gerovės dalis, užtikrinanti jo asmeninę ūgtį, mokykloje organizuojami Emocinės gerovės vaikų forumai, mokinių diskusijos apie tai, kas padeda jaustis gerai, įveikti nerimą, įtampą, stresą. Taip pat diskutuota apie susitarimų laikymąsi, bendravimo kultūros augimą. Mąstyti apie vaikų emocinę gerovę buvo pakviesti ir tėvai: klasių susirinkimų metu klasių vadovės paskatino tėvus kalbėtis su vaikais apie dienotvarkę, mokymosi higieną, pastiprinti vaiko motyvaciją kalbant su juo apie sėkmes ir iššūkius, apie mokymuisi palankios aplinkos kūrimą; dalis tėvų įsitraukė į vaiko geros savijautos receptų kūrimą.

VI SKYRIUS TIKSLAS (kodas 03)

Mokyklos ugdymo aplinkos (materialinės bazės) gerinimas.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2022 metų	2023 metų	2024 metų	2025 metų
Mokyklos materialinės bazės atitikimo Mokyklų aprūpinimo standartams dalis	90 proc.	90 proc.	90 proc.	90 proc.
Atliktų būtiniausių patikrų, tyrimų ir bandymų dalis	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
Skirta lėšų dalis vienam kvadratiniam metrui einamojo remonto nuo bendros pastato dalies	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
Mokykloje įrengtų edukacinių erdvių mokinių poilsiu ir turiningam laisvalaikiui skaičius	2	2	1	1

VII SKYRIUS

03 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

3.1. Užtikrinti mokyklos funkcionavimą.

Priemonės:

3.1.1. Ugdymo aplinkos finansavimas.

Ugdymo kokybė priklauso ne tik nuo ugdymo turinio perteikimo kokybės, bet ir nuo sąlygų, kuriose ugdomi mokiniai. Reikalavimai ugdymo sąlygoms nuolat kinta. Norint užtikrinti modernią ir saugią ugdymo aplinką, progimnazijai reikalingos lėšos modernizuoti ir gerinti patalpų būklę, sutvarkyti sporto ir žaidimų aikštynus, atnaujinti baldus, informacines technologijas ir sporto inventorių. Šiuo tikslu mokykla įsitraukia į nacionalinius projektus: „Kokybės krepšelis 2“, kurio vienas iš esminių uždavinių kurti ugdymosi aplinkas, gerinančias ugdymo kokybę ir skatinančias aktyvų mokinių įsitraukimą, ir „Tūkstantmečio mokykla“.

3.1.2. Einamųjų metų remontų vykdymas.

Mokykla atlieka kasmetinius pastato einamuosius remontus (mokymosi patalpų, rūbinės, valgyklos, pagalbinių patalpų ir kt. sienų, grindų). Visas aptarnaujantis personalas aprūpinamas specialiaisiais darbo drabužiais, reikalingais darbo įrankiais ir priemonėmis (dezinfekcijos, higienos, valymo). Tualetuose sukomplektuotos visos higienos normas atitinkančios priemonės. Per 2022 m. atnaujinta valgyklos ventiliacijos sistema, dalyje cokolinio aukšto įrengta rekuperacinė vėdinimo sistema, išgriautos sienos, dalinusios patalpas į atskiras mažas erdves, 16 kabinete atliktas kosmetinis remontas, 11 ir 21 kabinetuose įvesta vandentiekio sistema, sumontuotos praustuvės. Siekiant pritaikyti aplinką mokiniams, turintiems judėjimo negalią, pradėti lifto montavimo parengiamieji darbai. Į mokyklos patalpų atnaujinimą susitelkta ir įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis 2“ veiklas: atnaujintas mokytojų kambarys įrengiant poilsio, darbo zonas ir virtuvėlę mokytojams, kosmetinis remontas įrengiant naują virtuvę atliktas 18 (menų) kabinete, įrengta papildoma klasė iki 15 grupei išnaudojant buvusias buhalterijos patalpas.

3.2. Kurti ir puoselėti edukacines erdves.

Priemonės :

3.2.1. Erdvių įtraukiam mokinių mokymuisi kūrimas.

Siekiant užtikrinti kokybišką ugdymą, progimnazijos ugdymo bazę siekiama pastoviai atnaujinti, įsigyti modernių technologijų ugdymo proceso aktyvinimui bei plėtoti edukacines aplinkas. Progimnazija, 2022 m. rugsėjo mėn. įsitraukusi į „Tūkstantmečio mokyklų“ programą, III mokyklos aukšte įsipareigojo kurti universalaus dizaino centrą, grįstą erdvių, skirtų įtraukiam mokinių mokymuisi, kūrimu, sudaryti sąlygas įvairių poreikių mokiniams pagal asmenines galias siekti individualios pažangos.

3.2.2. IKT bazės atnaujinimas.

Siekiant plėtoti mokytojų IKT kompetencijas, įtraukti mokinius į aktyvų mokymąsi jiems patraukliomis formomis, keletą metų išskirtinis dėmesys teikiamas IKT bazės atnaujinimui. 2021 m. mokiniai ugdymo procese galėjo naudotis 86 nešiojamais ir 59 planšetiniais kompiuteriais, kurie proporcingai paskirstyti 1-4 ir 5-8 klasių mokiniams. Siekiant užtikrinti sklandesnį internetą atnaujintas ir pagreitintas ryšys. Įsigyti mišriam ugdymui(si) organizuoti (3 vaizdo transliavimo įrenginiai, 32 kompiuterinės kameros, 7 garso kolonėlės).

Veiklos plano priedai

1. 2023-2025 metų strateginio veiklos plano tikslų, uždavinių, priemonių išlaidų ir produkto kriterijų suvestinė.
2. Bendras lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai.

SUDERINTA

Šiaulių Salduvės progimnazijos
Tarybos 2022 m. gruodžio 19 d.
protoliniu nutarimu Nr. PM-3

SUDERINTA

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja

Edita Minkuvienė
2023-01-03